**Технологическая карта.**

**Внеклассное занятие по курсу внеурочной деятельности «Познавая малую Родину»**

**Класс:** 4.

**Учитель высшей категории :** Куття Юлия Александровна

**Тема:** «Атаман Войска Донского – казак Матвей Иванович Платов».

**Цель:** показать роль личности в истории России, расширить и углубить знания учащихся о выдающихся людях Донского края; развивать понимание целостности истории родного края и страны, умение анализировать источники исторической информации; на примере жизнедеятельности М.И. Платова воспитывать чувство любви и гордости за свою страну, родной край.

**Задачи:**

1. **Образовательная:**

Формирование целостного образа М.И.Платова как великого полководца, развитие метапредметных компетенций: умение работать с различными источниками информации.

2. **Развивающая:**

Развитие и укрепления познавательного интереса к истории своего края, осознание значимости исторических событий для края, для людей, проживающих в нём.

3. **Воспитательная:**

Формировать чувство гордости за наших земляков, для которых «честь дороже жизни»; воспитание патриотического отношения к своему донскому краю, народу, населяющему его территорию.

**Формируемые УУД**

* *Познавательные:* строить сообщения в устной форме; осуществлять синтез как составление целого из частей; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; выполнять учебные действия в устной речи.
* *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание; учитывать другое мнение и позицию; формулировать свою собственное мнение и позицию; и договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия; владеть диалогической формой коммуникации.
* *Личностные:*учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; осознание смысла и нравственного содержания поступков других людей и собственных; основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, литературное чтение.

**Используемые ресурсы:**ПК, проектор,, презентация, карта Ростовской области, книги «», куклы казака и казачки, раздаточный материал (рабочие листы)

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап** | **Деятельность** | | **УУД** |
| **Учителя** | **Учащихся** |
| **1** | **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**  **Цель:**настроить обучающихся на продуктивную работу на занятии.  (1 мин) | -Здравствуйте, ребята!  - Знаете ли вы, что есть на свете такая замечательная страна, где быль чудесней сказки? И находится она не за семью морями, далёкими горами, а совсем рядом. Называется она Страной историей. Попасть туда совсем не трудно - стоит лишь открыть книгу.  ( *показать выставку книг )* | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. | **Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу. |
| **2** | **Актуализация знаний.**  **Цель:** актуализировать знания обучающихся, необходимые для «открытия» новых знаний.  (7 мин) | - Как вы думаете, зачем мы изучаем историю наших предков?  - А по берегам тихого Дона раскинулись бескрайние степи, где жили славные воины, хранители южных рубежей великой России. Это наша малая Родина.  1. Вводная беседа:  а) -Ребята, как вы понимаете словосочетание «Малая родина?  -Родина. Отечество. Отчизна. Отчий край. Так называют люди ту землю, на которой они родились. Россия – наша общая Родина.  - У каждого человека есть своя малая Родина – место, где он родился и вырос: его край, город, село, дом.  - Какая область является нашей малой родиной?  - На юге Русской равнины привольно раскинулся край Тихого Дона.  *(показать карту Ростовскую область)*  б) - Как раньше называли мужчин в Ростовской области, которые воевали за свою родину?    в) - Как вы считаете, каждый ли мужчина мог стать казаком? Каким должен быть казак?  *(показать куклы казак и казачка)*  2) Работа с пословицами о казаке.(*парная работа*)  - Выполнить **задание 1**: **подобрать пару каждой части пословицы**:  Казак скорее умрет Отчизне пригодился.  Казак родился – таков и сын-молодец.  Каков казак-отец, чем с родной земли сойдёт.  - Дополните строчки стихотворения про казака. *(совместная работа)*  3) Работа с портретом М.И.Платова (*индивидуальная*)  - Внимательно рассмотри портрет в рабочих листах.  - Выбери из предложенных слов **в зад.**  **2**, те слова, которые, по-твоему, наиболее точно характеризуют его   * Грозный, умный, строгий, кроткий, внимательный, слабый, мужественный, смелый, решительный, красивый, грустный, сильный, храбрый, гордый.   - Сегодня каждый донской казак, а уж тем более житель города Новочеркасска, знает имя Матвея Ивановича Платова  Казачий атаман Войска Донского  - О вкладе Войска Донского очень хорошо сказал великий русский писатель Лев Николаевич Толстой: «Вся история России сделана казаками».  - Сегодня на нашем занятии мы узнаем о судьбе М.И.Платова и о его заслугах перед Россией. | - Каждый из нас, живущий в Донском крае, должен знать его историю, гордиться ею, любить свою малую родину.  - Родной дом, улица, город, милый сердцу край  - Ростовская область является малой Родиной для тех людей, которые проживают на ее территории.  - Рассматривают карту РО  -казаки  - Казаком мог стать не каждый. Только смелые, сильные духом люди могли считать себя настоящими казаками.  -Выполнение работы в рабочих листах, затем фронтальная проверка    Казак - опора всей России.  Он воевал всегда красиво.  Гордится им святая Русь.  Гордятся все, и я горжусь  По цепочке называют слова, которые подходят к описанию внешности на портрете. | **Познавательные:** извлекать и перерабатывать информацию  **Коммуникативные:** доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении  **Познавательные:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |
| **3**. | **Основная часть.**  **Цель:**образ М.И. Платова как великого полководца..  (25 мин.) | 1. Биография Матвея Платова (детство)  Матвей Иванович Платов родился 6 августа 1751 года в Старочеркасской станице. Отец его был заслуженный войсковой старшина. Народное преданье сохранило следующий рассказ о рождении Платова. В этот день отец его, занимавшийся судоходством, пошел на протоку посмотреть свое судно. Вдруг птица, летевшая над ним, уронила ему на шапку кусок хлеба. Почтенный старик перекрестился, взял этот кусок и положил к себе в карман. Когда же он подошел к берегу, то к ногам его из воды выпрыгнул громадный сазан. Взволнованный этими происшествиями идет Платов домой и тут узнает, что у него родился сын. Он собрал своих друзей, помолился с ними перед образом, угостил хлебом, сброшенным птицей, и жареным сазаном, так чудесно ему доставшимся.  Мальчик рос необыкновенным. Он быстро схватывал всякую науку, сразу запоминал то, что ему говорили, был ловок и проворен. С любовью занимался он верховой ездой, рыбной ловлей и охотой. Никто не умел так ловко и красиво ездить, никто не был так проворен и искусен в рубке или в стрельбе из лука, как сын войскового старшины Платова Матвей Иванович.  Ему минуло всего тринадцать лет, когда отец зачислил его на действительную службу урядником.  - Смотри, Матвей, - сказал ему отец, - служи государю и Тихому Дону примерно. Помни меня. Из простых казаков дошел я до чина войскового старшины - храбростью да примерной службой. Береги отцовские обычаи: будь казаком! Уповай на Господа Бога, и Он тебя не оставит. Слушай начальников. Будь внимателен к равным тебе, снисходителен к низшим и строг, более всего, к самому себе. Но помни всегда: никогда, Матвей, и думать не моги забыть наш Тихий Дон, вскормивший и взлелеявший тебя.  Сел мальчик на коня, отец подал ему пику - и началась суровая полевая служба молодого казака. Рано тогда начинали служить и долго служили казаки.  2. - Прочитай текст в рабочих листах **задание 3**.  Задание:. С помощью специальных знаков произведи разметку в пустых скобках.Объясни твой выбор знака.  ! – удивлен, возмущен; ? - думал иначе; + - это новое для меня; √ - это я знал.  Родился он, в 1751 году в городе Черкасске (ныне станица Старочеркасская) [ ], с 13 лет начал военную службу. [ ] За храброе участие в войне с турками (1768-1774) Платов был произведен в офицеры и назначен сотенным командиром. [ ] В 1771 году он стал полковником, командиром казачьего донского полка. [ ]  Платова высоко ценили и по заслугам награждали Суворов и Потемкин. [ ] Пользовался он уважением и у императрицы Екатерины П. [ ] А вот при Павле 1 Матвею Ивановичу пришлось побывать в ссылке, а потом несколько недель отсидеть в сыром каземате Петропавловской крепости по ложному обвинению в заговоре против царя. [ ] Когда все выяснилось, Платова оправдали, наградили орденом и назначили сначала помощником атамана, а с 1801 года и донским войсковым атаманом. [ ]  герой Отечественной войны 1812года  3. Биография М.И.Платова (военные заслуги)  В 1806-1807 годах он отличился в тяжелых боях с наполеоновскими войсками и был даже самим Наполеоном представлен к высшему французскому ордену Почетного Легиона, но отказался принять его от недруга России Наполеона В 1808-1809 годах Платов, командуя несколькими казачьими полками, отличился в сражениях против турок в Молдавии, за что был произведен в полные генералы русской армии.Ярчайшей страницами жизни Матвея Ивановича, как и для всей России, стали тяжелые годы Отечественной войны 1812года. Обратите внимание на его портрет. Он удостоен почти всех русских и многих зарубежных наград. За героизм и мужество при взятии крепости Измаил в 1790 году его произвели в генерал-майоры и наградили высшим военным орденом Российской империи – Георгия Победоносца III степени. В июне 1812, когда шестисоттысячная армия Наполеона вторглась в пределы России и началась Отечественная война, казачий корпус Платова, первым принял на себя удар превосходящих сил французов и одержал победу, тем самым подняв боевой дух русской армии.  Матвея Платова уважали и ценили его соотечественники. С его именем тесно связано заложение города Новочеркасска.    Платов умер 3 января 1818 года. Несмотря на жестокий мороз, все войско Донское, генералы, офицеры и очень много казаков явилось проводить до могилы своего атамана. Дрогнул и заколыхался морозный воздух, и полились горькие слезы по лицам генералов, офицеров и простых рядовых казаков. Не стало у них отца-атамана, грудью отстаивавшего их дела, любившего их, как своих «детушек»...  Прах его покоится в усыпальнице Новочеркасского Вознесенского Кафедральноro собора.  185З году в г. Новочеркасске, против атаманского дворца, донцы, на деньги, собранные по добровольной подписке, поставили своему атаману, графу Платову, бронзовый памятник. Платов изображен пешим, в кивере, в донском чекмене, за которым висит раздуваемая ветром короткая бурка, в руке у него обнаженная сабля. На гранитной подставке золотыми буквами написано: «Атаману графу Платову за военные подвиги 1770-1816. Признательные донцы». Вокруг памятника стоят отбитые у французов в 1812 году пушки.  Прошли годы, десятилетия, но они не уничтожили памяти о Матвее Ивановиче Платове, так много сделавшем для России.  Его именем на Дону была названа станица Платовская, сооружен величественный памятник в Новочеркасске, заново открытый 16 мая 1993 года.  В честь казачьего атамана Матвея Платова назвали новый и современный аэропорт, построенный к Чемпионату Мира по футболу в 2014 году.  О М.И.Платове написаны десятки книг, стихотворений, картин. После победы в Бородинском сражении поэт В.А.Жуковский посвятил атаману Платову стихотворение «Хвала, наш вихорь- атаман». За умение и быстроту действий получил прозвище «вихорь» - атаман | Слушают рассказ учителя о детстве Матвея Платова  Маркировка текста значками по мере его чтения  Обмен мнениями  Слушают рассказ учителя о военных заслугах Матвея Платова | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; осознание смысла и нравственного содержания поступков других людей и собственных.      **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане  **Коммуникативные:** учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание. |
| **4** | **Итог занятия. Синквейн.**  **Цель:** закрепить полученные знания.  (1-2 мин.) | - Синквейн "Матвей Платов"  Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:  1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.  2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.  3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.  4 строка – фраза, несущая определенный смысл.  5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).  - Наше занятие, посвященное атаману Войка Донского Матвею Платову , окончено . Но знакомство с историей родного края мы продолжим на следующих занятиях. Каждый человек должен гордиться своей малой родиной, а также заботиться о ней и совершать хорошие поступки.  - Дома придумать «интересные вопросы» по биографии М.И.Платова | Платов  Решительный , храбрый  Сражался, воевал, побеждал  Мужественно вел казаков на врага  Герой (казак) | **Познавательные:** способность к образному и ассоциативному мышлению, фантазии, творческому воображению  **Коммуникативные:** учитывать другое мнение и позицию; договариваться.  **Личностные:** мотивационная основа учебной деятельности |
| **5** | **Рефлексия**  **Цель:**научить учащихся выражать свое отношение к родному краю.  (1 мин) | - Кому было интересно сегодня покажите знак :  https://i.ytimg.com/vi/yO_jFuu-Dok/maxresdefault.jpg  - Кто считает себя донской казачкой? (поднимите ладошки вверх)  - Кто считает себя донским казаком? (поднимите ладошки вверх)  -Похлопайте в ладошки за отличную работу на занятии. | Поднимают ладошки девочки  Поднимают ладошки мальчики | . |

**Рабочий лист** Фамилия, имя **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Подберите пару каждой части пословицы. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Казак скорее умрёт, |  | Отчизне пригодился |

Казак родился - таков и сын - молодец. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каков казак-отец, чем с родной земли сойдёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2 **Выберите и подчеркните, те слова, которые характеризуют портрет**

*Грозный, умный, строгий, кроткий, внимательный, слабый, мужественный, смелый, решительный, красивый, грустный, сильный, храбрый, гордый.*

**3. Прочитай текст. С помощью специальных знаков произведи разметку в пустых скобках**.

! – удивлен, возмущен; + - это новое для меня;  
√ - это я знал ? - думал иначе;.

Родился он, в 1751 году в городе Черкасске (ныне станица Старочеркасская) [ ], с 13 лет начал военную службу. [ ] За храброе участие в войне с турками (1768-1774) Платов был произведен в офицеры и назначен сотенным командиром. [ ] В 1771 году он стал полковником, командиром казачьего донского полка. [ ] Платова высоко ценили и по заслугам награждали Суворов и Потемкин. [ ] Пользовался он уважением и у императрицы Екатерины П. [ ] А вот при Павле 1 Матвею Ивановичу пришлось побывать в ссылке, а потом несколько недель отсидеть в сыром каземате Петропавловской крепости по ложному обвинению в заговоре против царя. [ ] Когда все выяснилось, Платова оправдали, наградили орденом и назначили сначала помощником атамана, а с 1801 года и донским войсковым

атаманом. [ ]

**4. Синквейн \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**