

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова - на - Дону «Лицей № 56
имени генерал-лейтенанта Герасименко В.Ф.»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от 28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей № 56»

/Иванова Н.В./

приказ от 28.08.2023 г. № 272

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**
среднее общее образование, 10 класс

Количество часов по программе - 102 часа
(35 учебных недель, из расчёта 3 часа в неделю)

Количество часов по рабочей программе –10 «М» класс – 101 час

ФИО учителя: *Авилова Людмила Саввовна*
Татаренко Ольга Николаевна

г. Ростов-на-Дону
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для 10 класса и составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе авторской программы по английскому языку (автор: Апальков В.Г.: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 класс. М.: Просвещение, 2014) Предмет обеспечивается следующим учебно-методическим комплектом:

- Учебник: «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2014

- Рабочая тетрадь (Workbook). 10 класс. Авторы: : О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева

- Контрольные задания (Test Booklet) с электронным приложением. 10 класс. Авторы: : О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева

- Аудиокурс для работы в классе (Class CDs). 10 класс. Авторы: : О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева

- Книга для учителя (Teacher's Book). 10 класс. Авторы: : О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева

Цели обучения:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:
- речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений вычлещать общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;
- учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и

самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

- дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном
- языках;
- дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
- социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

-

Место предмета «Английский язык» в учебном плане.

На изучение английского языка в 10 классе общеобразовательной школы отводится 102 часа (3 часа в неделю). Программа рассчитана на 102 часа

Согласно календарному графику школы на 2023-2024 учебный год количество уроков в 10М классе составляет 101 час (3 часа в неделю).

В конце изучения модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 основных контрольных работ за год, 1 годовая промежуточная контрольная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;

- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№	Модуль	Тема	Количество часов
			10М
1	<u>Модуль 1.</u>	Прочные узы. Лучший друг. Черты характера. Чем увлекаются подростки. Подростки и мода. Высказывания на основе прочитанного, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями	11
2	<u>Модуль 2.</u>	Труды и будни. Чем занимаются подростки в свободное время. Деньги и ответственность. Монологическое высказывание по теме, монолог-описание.	11
3	<u>Модуль 3.</u>	Работа и школа. Школы во всем мире. Интересные профессии для подростков. Необычные российские школы. Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение. Диалог- расспрос.	11
4	<u>Модуль 4.</u>	Земля в опасности. Сократи количество отходов. Возьми на поруки дерево. Тропические леса. Вызывать интерес у учащихся к проблемам окружающей среды.	11
5	<u>Модуль 5.</u>	Ура! Каникулы. Прекрасный Непал. Каникулы и проблемы. Река Темза. Расспрашивать и отвечать на вопросы о вкусах и предпочтениях в искусстве.	11
6	<u>Модуль 6.</u>	Здоровое питание. Радуга из фруктов и овощей. Здоровье и диета подростков. Учиться писать письмо другу об общественно полезном труде.	11
7	<u>Модуль 7.</u>	Делу время – потехе час. Современные подростки. Посещение театра. Русский балет. Развитие умения выражать свое мнение, аргументировать своё высказывание.	11
8	<u>Модуль 8.</u>	Технологии. Высокие технологии. Электроприборы и оборудование. Освоение космоса. Диалог о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках	14
9	<u>Повторение</u>		10
	Итого:		101

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1
Методического совета
МБОУ «Лицей № 56»
от 28.08.2023

_____ /Милованова Э.Т./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Лицей № 56»
_____ /Назаренко С.Н./