***«6 шагов вперед»***

***Реализация программ начального, основного, среднего общего образования в МБОУ «Лицей № 56» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.***

1. **Структура рабочей программы перехода на дистанционное обучение.**

В связи с введённым режимом самоизоляции все рабочие программы педагогов нашего лицея были корректированы и, на данный момент, реализуются посредством электронного обучения с применением дистанционных технологий в объеме 100%.

В сложившейся ситуации мы постарались создать условия для максимально возможной организации интерактивности между обучающимися, учителями и родителями. В этом нам помог опыт работы в Школе Цифровых технологий и работа с различными ресурсами такими, как «МЭО», «РЭШ», «Инфоурок», «ЯКласс», «Яндекс.учебник», «Учи.ру», «Фоксфорд», «ЯндексРепетитор», «Решу.ЕГЭ», «Videouroki.net», «ИнтернетУрок», «OnlainTestPad» и других. Контент данных платформ мы активно применяли и ранее в нашей урочной и внеурочной деятельности.

Наш переход на дистанционное обучение следовал **цели** введения в учебный процесс таких цифровых образовательных технологий, которые создадут необходимую и достаточную среду современного образовательного пространства в нашем лицее. О каких технологиях идет речь? Это

1. Сетевые технологии.

Телекоммуникационные сети, используемые для обеспечения учащихся учебно-методическими материалами и организации мобильного взаимодействия с различной степенью интерактивности между учителями и учащимися, исходя из их потребностей, возможностей и умений.

2. Кейсовые технологии.

Основываются они на использовании наборов (кейсов) определенных текстовых и мультимедийных учебно-методических материалов при организации регулярных консультаций педагогами.

Для достижения цели мы разработали **программу перехода**, которую назвали **«6 шагов вперед».** Данная программа состоит из шести основных шагов к переходу на дистанционное обучение:

**Шаг 1. Мониторинг** **готовности детей и учителей к дистанционной форме обучения:**

- наличие устройств и возможностей интернета;

- установка необходимых приложений и обновлений;

- разработка адаптированных рекомендаций и памяток по их использованию;

- разработка форм работы с учащимися и родителями, которые не могут взаимодействовать с учителями *online*;

- мастер-классы для учителей по совершенствованию цифровой компетентности в рамках лицейского проекта «Школа цифрового педагога»

**Шаг 2. Организация рабочего времени учителя и учеников.**

Наши педагоги на связи с детьми и родителями, как говорится «24/7» Но, тем не менее, мы определили время уроков (*online* - *offline*), время отдыха, время консультаций (*online*) и время выполнения домашних заданий, которые мы при корректировке КТП рабочих программ минимизировали.

**Шаг 3. Время «face – to - face» / «лицом к лицу»** Предусмотрели и организовали прямые эфиры взаимодействия учителей, родителей и групп учеников (класса, параллели) в форме онлайн родительских собраний, классных часов, консультаций по организации процесса дистанционного обучения.

**Шаг 4. Обратная связь.**

Наладили обратную связь с учениками посредством не только электронного дневника, но и специально созданной электронной почты дистанционного обучения, использовали мессенджер WhatsApp web, личных номеров и e-mail (электронных адресов) педагогов. Сохраняли всю историю коммуникации для своевременного реагирования на возникшие трудности.

**Шаг 5. Взаимодействие с родителями.**

Организовали конструктивное общение с родителями по вопросам перехода на дистанционное обучение и реализации учебных программ. Директором лицея были организованы и проведены «Пять вечеров с директором», «Час директора». Помогает нам группа лицея «Ответственный родитель» и родители, входящие в Совет школы.

**Шаг 6. Гибкость и возможность быстрой адаптации.**

Учителям пришлось учиться. Учиться быстро. Учиться многому. Учиться друг у друга или самостоятельно. Да, в нашем лицее достаточно так называемых «продвинутых» педагогов, но в таких масштабах дистанта все оказались впервые, поэтому, сложившуюся ситуацию восприняли как некую «шоковую терапию». Но и ее мы преодолели, на наш взгляд, с максимальной пользой для совершенствования своего педагогического мастерства.

**II. Механизмы практической реализации дистанционного обучения в Лицее № 56.**

- На официальном сайте лицея <http://school56.roovr.ru/> создан раздел «Дистанционное обучение» / для родителей / для обучающихся / для педагогов / документы, где описан алгоритм осуществления дистанционного обучения, размещены нормативные документы, методические рекомендации, расписание уроков, в отдельной папке каждого класса расположено КТП с ссылками на свободные интернет ресурсы, аудиокниги, виртуальные музеи, мастерские или ранее перечисленные платформы с указанием форм отчетности: видео, аудио, фото материалы, результаты *online* – тестирования. Статистические материалы либо автоматизированы на платформах, либо оцениваются педагогами и выставляются в электронный журнал с комментариями.

- В лицее используетсяэлектронная почта и её облачный сервис licey56\_do@list.ru**,** с помощью которой осуществляется рассылка учениками выполненных заданий, проводится рецензирование и оценка работ.

- Кроме материалов интернет ресурсов, педагоги лицея размещают материалы на своих сайтах или Google классах, так как, как показывает практика в открытых интернет ресурсах не исключены ошибки в предлагаемых материалах или системе оценивания.

Сегодня традиционная классная форма обучения трансформировалась в групповые онлайн-уроки, которые в нашем лицее ведутся, в основном, с использованием Zoom и виртуальной доски. Но, честно говоря, виртуальная доска в Zoom не всем показалась удобной. И мы нашли, на наш взгляд, более удобный инструмент, и главное, русскоязычный – электронная доска Зайтборд.

Все цифровые инструменты похожи и имеют свой ряд возможностей, и здесь, конечно же, каждый учитель подстраивается под детей и под свои методы обучения. Наши учителя не бояться экспериментировать и пробуют новые форматы и инструменты.

Некоторые учителя стали использовать интерактивные рабочие тетради Skysmart – совместный проект Skysmart с издательством «Просвещение». Задания можно выполнять на сайте, а можно создать задание, разослать детям в виде ссылки, и, накопив 100 выполненных заданий учителя получают сертификаты за продвижение информационных технологий. Платформа работает и с компьютера, и со смартфона.

В своих календарных планах некоторые педагоги стали использовать систему не только ссылок на онлайн-ресурсы, но и QR-коды, что позволило обеспечить максимальную интерактивность и быстрый доступ к нужным ресурсам. Дома детям заниматься сложно, есть много отвлекающих факторов, поэтому от них нужен высокий уровень сознательности. На дистанционном обучении ученикам приходится больше работать самостоятельно. Многие родители распечатывают детям планы и, щелкнув на QR-код, ребенок может просмотреть видеоурок в любой комфортной для себя обстановке.

Вот таким образом все основные этапы урока – проверка знаний, изучение и закрепление нового материала соблюдаются нами и при дистанционной форме обучения.

Так мы учим детей учиться, создаём им условия и для обучения и для саморазвития.

1. **Выводы.**

В заключение еще раз отметим, что дистанционное обучение в нашем лицее опирается на ряд следующих принципов:

- обучение осуществляется на основе уже имеющегося опыта, умений и знаний;

- образование не ограничивается демонстрацией примеров, а подразумевает моделирование деятельности и инструкций по её реализации;

- обучающиеся побуждаются к интеграции новых знаний в свою повседневную жизнь;

- создаются условия, когда учащиеся могут исследовать новые способы применения своих знаний и умений.

Путём активного применения информационных и телекоммуникационных технологий, нами, на наш взгляд, обеспечивается доступность и равная возможность получения качественного образования обучающимися, находящимися в режиме самоизоляции.

Обучение на дистанте мы считаем возможным в силу определенным образом сложившихся ситуаций, но образование в классическом виде, как процесс выстраивания человеческих отношений, конечно, в данном формате практически невозможен. Технологии дистанционного обучения не заменят «живое» общение с педагогами и сверстниками. Поэтому, обучая в дистанционном режиме, педагогический коллектив лицея эффективно реализует дистанционные технологии, технологии дифференцированного подхода, технологии личностно-ориентированного подхода к обучающимся, тем самым создавая им условия для обучения, саморазвития и самовоспитания, и ждет личной встречи в школе со своими учениками.