

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Лицей № 56 имени генерал-лейтенанта Герасименко В. Ф.»

Согласовано
Начальник Управления
Образования города Ростова-на-Дону
Чернышова В.А.
«24» _____ 2024 г.



Утверждена
Директор МБОУ «Лицей № 56»
Иванова Н.В.
приказ № 408 от «23» ноября 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Ростова-на-Дону
«Лицей № 56 имени генерал-лейтенанта Герасименко В. Ф.»

на период 2024-2029гг.

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от «22» ноября 2024г.

Согласована
Совет лицея
Протокол № 2 от «22» ноября 2024г.

Ростов-на-Дону, 2024

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей №56 имени генерал-лейтенанта Герасименко В.Ф.»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями); - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”

	<p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”</p> <p>- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",</p> <p>- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).</p> <p>- «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023.
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. - Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. - Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. - Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки. - Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. - Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. - Выстроена эффективная система воспитательной деятельности,
	<p>направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. - Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки. - Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. - Обновлены образовательная инфраструктура лицея и материально-техническая база учреждения.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа: Директор школы: Иванова Наталья Владиславовна Заместители директора по учебно-воспитательной работе Милованова Эльмира Гаптыговна Татаренко Ольга Николаевна Заместитель директора по воспитательной работе: Соина Ольга Александровна</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, практический, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (2024 год)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов - определение стратегии и тактики развития школы.

II этап – реализация (2025 – 2028 годы)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
III этап – обобщающий (2029 год)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и анализ данных за 5 лет; <p>соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики); <p>включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ «Лицей №56»</p>

2. Информационная справка

2.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 56 имени генерал - лейтенанта Герасименко В.Ф.»
Дата создания	1 сентября 1970 год
ИНН	6165044184

Учредитель	<p>Учредителем МБОУ «Лицей №56» является муниципальное образование города Ростова-на-Дону.</p> <p>Функции и полномочия учредителя осуществляются в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования города Ростова-на-Дону.</p> <p>Место нахождения Управления образования города Ростова-на-Дону: 344002, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76.</p> <p>Отношения между МБОУ «Лицей №56» и Управлением образования определяются договором, заключенным между ними, в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Собственником имущества МБОУ является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону»</p> <p>Функции и полномочия собственника осуществляется в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования, Департамент имущественно-земельных отношений города Ростова-на-Дону и Управления образования.</p> <p>Место нахождения Департамента имущественно-земельных отношений: 344002, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 47.</p>
Лицензия	Регистрационный номер 7120 от 10.02.2021г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 3282, серия 61А01, номер бланка 0001281, дата выдачи 04.02.2021г., срок действия 31.12.2099г.
Адрес (юридический, фактический)	344068, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Ларина, 24 а.
Контакты	+7 (863)2-45-39-93

2.2. Сведения об обучающихся

Общее количество учащихся за счет средств бюджета	1042
Общее количество классов	35
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	15/501
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	17/467
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	3/74
наличие и количество детей с ОВЗ	5 чел.
наличие и количество детей-инвалидов.	2 чел.

2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

<p>Структура образовательной организации</p>	<p>В основу положена следующая структура управления.</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом лицея стратегию развития лицея, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития лицея. Директор лицея несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности лицея, создает благоприятные условия для развития учреждения.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет лицея, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений лицея. Методические объединения – структурные подразделения методической службы лицея, объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, его можно назвать еще уровнем «самоуправления».</p> <p>В лицее созданы органы ученического самоуправления - Совет ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.</p> <p style="text-align: center;">—</p>
<p>Управление образовательной организации</p>	<p>В МБОУ «Лицей №56» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет лицея, Общее собрание работников лицея, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления лицеем, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения, устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Единоличным исполнительным органом лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея.</p> <p>Общее руководство учреждением осуществляет выборный коллегиальный орган управления – Совет лицея (далее – Совет). Деятельность Совета регламентируется настоящим Уставом.</p> <p>Компетенция Совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию развития лицея; - утверждает основные направления развития лицея ; - разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; - ведает вопросами этики и гласности; - контролирует расходование средств, являющихся собственностью лицея; - рассматривает и утверждает локальные нормативные акты лицея по вопросам, находящимся в компетенции Совета;

- заслушивает отчеты директора лицея, его заместителей и других работников о работе лицея по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и лицея в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке школы и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы школы, устанавливает их полномочия;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу внесения изменений в Устав лицея;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы лицея в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- содействует созданию здоровых и безопасных условий обучения в лицее;
- обсуждает и вносит свои предложения по вопросу введения профилей и других направлений дифференциации обучения;
- обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;
- рассматривает жалобы и заявления учащихся, родителей (законных представителей);
- принимает в соответствии с требованиями действующего законодательства решение об отчислении учащегося из лицея;
- определяет пути взаимодействия лицея с научно-исследовательскими, производственными, образовательными и иными организациями, ассоциациями, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития учащихся и профессионального роста педагогов;
- ходатайствует при наличии оснований перед директором лицея о поощрении работников школы или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития лицея;
- осуществляет общественный контроль за деятельностью лицея;
- представляет совместно с директором интересы лицея в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;
- участвует в подготовке и утверждает Публичный (ежегодный) доклад лицея (публичный доклад подписывается совместно директором лицея и председателем Совета лицея).

Совет состоит из представителей работников, учащихся, родительской общественности.

В состав Совета по должности входит директор лицея.

Срок полномочий Совета один год.

Общее собрание работников лицея является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых лицей является основным местом работы.

Педагогический совет лицея (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления лицеем и при принятии лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в лицее:

- создается Совет родителей, Совет ученического самоуправления ;
- действуют профессиональные союзы работников лицея (представительный орган работников).

Совет ученического самоуправления (далее Совет) формируется из числа учащихся 9-х, 10-х 11-х классов по одному представителю от класса. Представители от каждого класса выбираются на классных собраниях.

Совет ученического самоуправления формируется на один год.

Совет возглавляет председатель. Для оформления решений Совета из его членов выбирается секретарь. Совет собирается по мере необходимости.

Совет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.

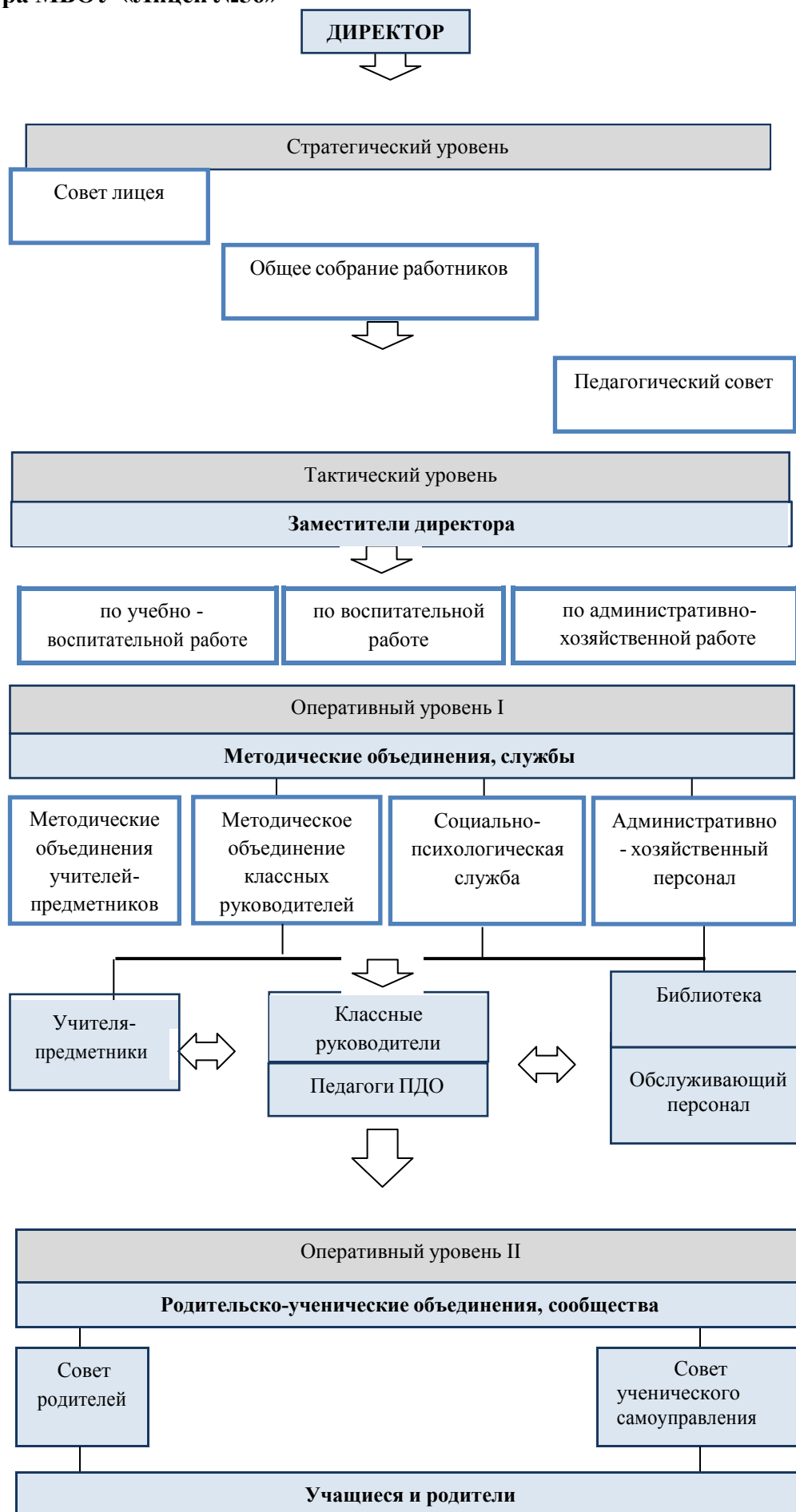
Решения Совета оформляются письменно и направляются в Совет лицея для учета мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся.

Заседания Совета протоколируются и подписываются председателем и секретарем.

Протоколы собраний Совета ученического самоуправления входят в номенклатуру дел лицея.

Для реализации основных задач лицея могут создаваться **Методический совет и предметные методические объединения**, действующие на основании соответствующих Положений, содержание которых не должно вступать в противоречие с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Структура МБОУ «Лицей №56»



<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года). Образовательная программа НОО ФГОС (обновленный).</p> <p>Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).</p> <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Образовательная программа ООО ФГОС (обновленный).</p> <p>Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).</p> <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Образовательная программа СОО ФГОС (обновленный).</p> <p>Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</p>
---	---

<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Образовательные технологии в лицее используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.</p> <p>Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов. - полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога. - ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом. - создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся. - создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности. <p>Использование образовательных технологий позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; - отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях;
	<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; - раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся. <p><i>В образовательном пространстве лицея используются базовые и инновационные образовательные технологии. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - проблемное обучение; - разноуровневое обучение; - коллективная система обучения; - технология решения задач; - исследовательские методы обучения; - проектные методы обучения; - технологии модульного обучения; - лекционно -семинарско -зачетная система обучения; - игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - технология уровневой дифференциации. <p><i>К инновационным образовательным технологиям относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные технологии или групповые технологии обучения; - технология мастерских; - технология проведения коллективных творческих дел; - педагогика сотрудничества; - методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся); - коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills); - технология портфолио; - развитие критического мышления;

	<ul style="list-style-type: none"> - модульное обучение; - дистанционное обучение; - технология формирования критического мышления; - кейс-технология; - модульная технология.
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов: В организации имеются кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ начальной школы - 8 ▪ химии - 1 ▪ биологии - 1 ▪ физики - 1 ▪ русского языка и литературы -3 ▪ математики - 3 ▪ ОБЖ - 1 ▪ информатики и ИКТ -2 ▪ истории - 2 ▪ географии - 1 ▪ ИЗО -1 <p>- музыки - 1</p>

- иностранного языка - 6
- технологии - 2

Объекты для проведения практических занятий

кабинеты:

- химии - 1
- биологии- 1
- физики - 1
- ОБЖ - 1
- информатики и ИКТ -2
- географии-1
- технологии - 2

В лицее имеются 3 оборудованных кабинета для проведения занятий по внеурочной деятельности, 2- кабинета психолога, туалетные комнаты - 8, спортивный зал, актовый зал, столовая, оборудованные в соответствии с требованиями кабинеты для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья -2, кабинет штаба воспитательной работы и кабинет для детских инициатив,

Библиотека

Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Общая величина фонда –12 949 экземпляров;

Общая величина библиотечного фонда – 9695 экземпляров;

Общая величина учебного фонда –3254 экземпляров;

Объём учебно-методической литературы на электронных носителях – 99 экземпляров;

Общая величина художественной литературы – 9695 экземпляров.

Фонд учебной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой.

Библиотека обеспечена компьютером, МФЦ. В библиотеке имеется информационная база (локальная сеть, доступ в сеть «Интернет», электронная почта).

Объекты спорта

Для занятий физической культурой в урочное и внеурочное время в лицее имеется:

1. Большой спортивный зал
2. Баскетбольная спортивная площадка
3. Футбольная спортивная площадка
4. Спортивный инвентарь
5. Волейбольная спортивная площадка
6. Гимнастический комплекс

Легкоатлетический комплекс

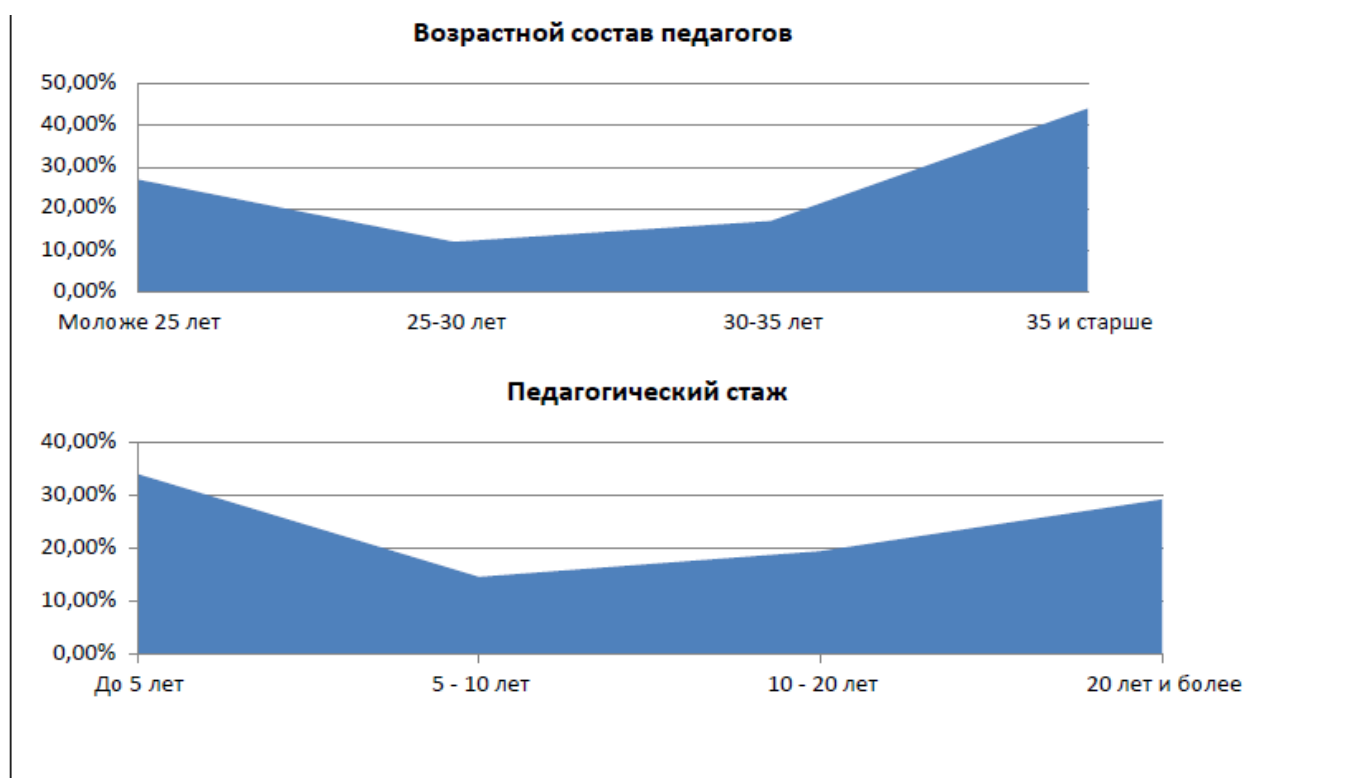
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС "Контингент" Образование, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах города. (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login). Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент. - АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
<p>2.4. Сведения о режиме деятельности</p>	
<p>Начало занятий</p>	<p>8.00- начало занятий для обучающихся 1 смены 14.00- начало занятий для обучающихся 2 смены</p>
<p>Продолжительность учебного года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1-4 классы - 33 учебные недели; - 5-9 классы - 34 учебные недели; - 10-11 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность урока	40 минут
Образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; - по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном"; - по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов; - другие часы внеурочной деятельности в лицее организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").

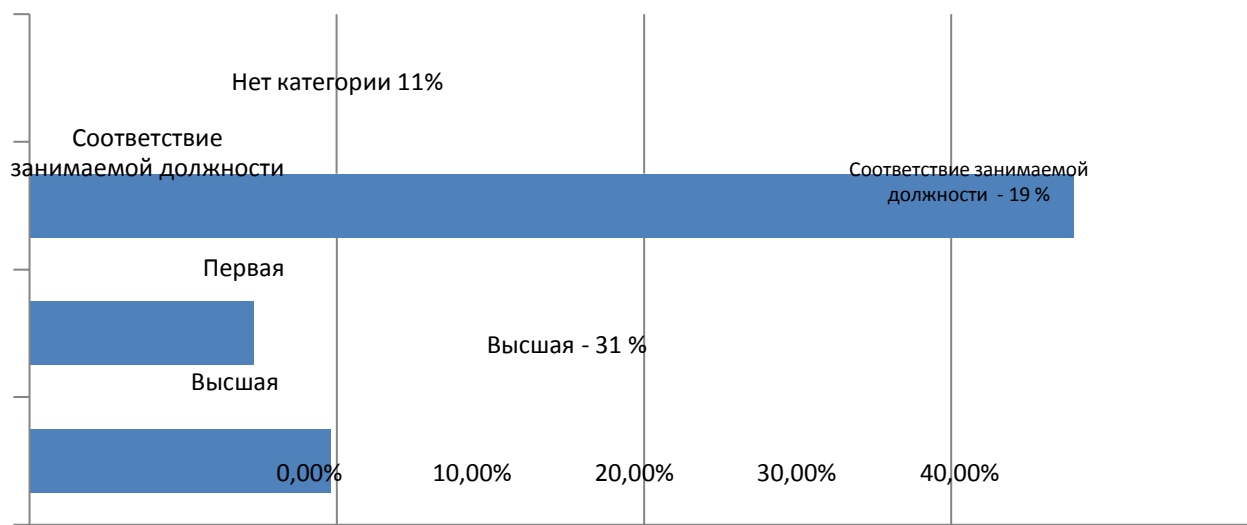
2.5. Сведения о работниках ОО

В МБОУ «Лицей №56» работает 51 педагогический работник. Образовательный уровень педагогического состава: высшее – 48 чел., средне - специальное – 3 чел.

Педагоги имеют базовое образование (100%), которое соответствует преподаваемым дисциплинам. За последние три года педагогический состав коллектива сильно изменился. Причиной смены учителей являлось: смена жительства педагогов, декретный отпуск и уход за ребенком до 3-х лет, уход на пенсию.



Уровень квалификации педагогов



Почетные звания и награды:

Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 5 человек.

На протяжении нескольких лет в ОУ ведется работа с молодыми специалистами. За каждым молодым специалистом закрепляется педагог-наставник, который оказывает методическую помощь в заполнении документов, составлении рабочей программы и планов уроков.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию в ИПК и ПРО с отрывом от производства и дистанционно. Повышение квалификации педагогов осуществляется в области специальной педагогики и психологии, совершенствование представлений педагогов учреждения об особенностях организации педагогического воздействия в современных условиях.

100 % педагогических работников участвуют в работе предметных МО, 100% педагогических работников участвуют в работе педагогического совета, 60 % - в работе творческих групп, 87 % - в работе МО классных руководителей. Учителя постоянно дают открытые уроки, активно принимают участие в различных курсах, семинарах, конференциях, практикумах.

2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	МБОУ «Лицей №56» расположена в городе Ростове-на-Дону, на ул. Ларина, 24 а.
Микросоциум школы	МБОУ «Лицей №56» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в микрорайоне лицея. Контингент учащихся по уровню обучаемости высокий, т.к. 87% учащихся – дети из семей с высокими образовательными потребностями. Лицей ориентирован на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в учреждении адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого лицеиста. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения- углубленное изучение информатики и математики, предпрофильное

	профильное обучение. Воспитание обучающихся направленно на эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся.	
	Категории	Всего
	Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	0
	Занятость родителей:	
	-рабочих	127
	-военнослужащих	153
	-служащих	613
	-временно не работающих	48
	-родителей-инвалидов	1

2.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

В 2021 году МБОУ «Лицей №56» стал победителем в муниципальном проекте «Лучшие образовательные практики», призером муниципального конкурса «Лучший объект озеленения».

В 2024 году команда активистов лицейского ученического самоуправления стала победителем в Конкурсе проектов «Вектор успеха», награждена участием в смене по самоуправлению в Артеке. В 2023-2024 учебном году лицей является призером муниципального проекта «Математическая вертикаль». Лицейский юнармейский отряд занял 2 место в городе в соревновании «Юнармейский марш», занял 1 место в городе среди юнармейских отрядов по несению почетной караульной службы на Посту №1 у Вечного Огня Славы.

Ученики МБОУ «Лицей №56» являются ежегодными победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального этапов по всем предметам учебного плана 2022 г.- 32 победителя и призера, 2023г.- 36 победителей и призеров, 2024 г. – 42 победителя и призера в ВСОШ, Всероссийских и Международных конкурсов исследовательской и проектной деятельности, олимпиад ,включенных в реестр конкурсов, рекомендованных Минпросвещения РФ: Многопрофильная олимпиада «Звезда», «Покори Воробьевы горы», олимпиада имени М.В. Ломоносова, олимпиада «Гранит науки». Ежегодные победители Всероссийского конкурса «Большая перемена», участники экспедиции в Арктику на атомном ледоколе «50 лет ПОБЕДЫ», Гран-При международного конкурса «Школьный патент».

Учитель информатики, Севрюкова Ольга Геннадиевна награждена Почетной грамотой и Благодарственным Письмом Министерства просвещения РФ, является победителем Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание информатики» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единыйурок.рф» в 2024 году.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставлен ие обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(1–11 классы) (критический показатель)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оценки качества образования (критический показатель)	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	общем образовании					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	с ОВЗ, с инвалидностью						
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогическими вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивног	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	о образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых	Участие обучающихся в спортивных	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными</p>	<p>мероприятиях на муниципальном уровне</p>			<p>физической культурой и спортом</p>	<p>включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности.
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	
<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. 	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийски	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	х спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	установленно м порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					<p>педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и</p>	<p>педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитании(критический показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной	Трансляция опыта по организации взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	ия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьном лагере						
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	узкие специалисты)						
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	/ кафедр / методических советов учителей(критический показатель)				кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации и управленческой команды по программам из	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сопровождения участников образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		рабочим местом					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		мероприятий по профилактике травли					
109	Профилактика а девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(кр	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	итический показатель)						
112	Предоставлен ие безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использовани е федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифициров анного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразова тельных программ(кри тический показатель)	Не менее 95% педагогическ их работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информацион но-коммуникаци онная	100% педагогическ их работников	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	внедрения ЦОС	материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образователь	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ной организации						

Направление	Мах баллов	Факт баллов	Разрыв
"Знание: качество и объективность"	53	51	2
"Здоровье"	24	21	3
"Творчество"	29	29	0
"Воспитание"	22	22	0
"Профориентация"	14	14	0
"Учитель. Школьная команда"	31	31	0
"Школьный климат"	19	19	0
"Образовательная среда"	21	21	0
Итого:	213	208	5

3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие лица.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	- не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)	не достаточное включение педагогов в существующее олимпиадное движение; недостаточная мотивация педагогов.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на федеральном уровне		

Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> - не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. - отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие системной работы по данному направлению. - отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 	
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов		

3.3 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевые условия	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание 51 из 53	<p>- образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <p>- обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; ▪ наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; ▪ сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами; ▪ разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные 	<p>В недостаточной степени обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).</p>

	<p>дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p>		
<p>Здоровье 21 из 24</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием ▪ реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек ▪ проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; ▪ спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам; ▪ наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ▪ Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО ▪ Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. ▪ Создано сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". ▪ Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

<p>Творчество 29 из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям; ▪ функционирует 3 и более технологических кружка; ▪ участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. ▪ наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; ▪ функционирует 5 и более школьных творческих объединений. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более. ▪ количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения). 		
<p>Воспитание 22 из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> 4 используются государственные символы при обучении и воспитании; 5 трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; 6 реализуются и 1 программа школьного туризма. 		

<p>Профориентация 14 из 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности; ▪ наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; ▪ участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»; ▪ проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда 		
<p>Учитель. Школьная команда 31 из 31</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта; ▪ наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей; ▪ 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); ▪ 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); ▪ предусмотрены меры различных форм 		

	стимулирования педагогических работников		
Образовательная среда 21 из 21	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации ▪ информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами ▪ IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; ▪ педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом 		
Школьный климат 19 из 19	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, ▪ обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся ▪ реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, ▪ по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога - ▪ выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зонаобщения, 		

	игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.		
--	---	--	--

3.4 Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Наличие победителей и (или)</p>	<p>Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном Движении.</p>	<p>Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне района, города.</p> <p>Наличие опыта участия в олимпиадном движении,</p> <p>возможность трансляции его.</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>

	призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).			
Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализуются программа школьного туризма.		Положительный опыт реализации программ по краеведению и туризму на школьном уровне. Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках лицея и вне ее.	
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек. Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения.	Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, города.

	<p>Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p>	<p>обучающихся об участии во</p> <p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p>	<p>Возможность трансляции данного опыта.</p> <p>Наличие рабочей группы на уровне учреждения.</p>	<p>Загруженность спортивного зала в связи с работой учреждения в две смены.</p>
<p>Творчество</p>	<p>Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям.</p> <p>Функционирует 3 и более технологических кружка.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,</p>		<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p> <p>Большой опыт разработки и внедрения инициатив.</p>	

	<p>олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирует 5 и более школьных творческих объединений. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).</p>		<p>Возможность трансляции данного опыта.</p>	
Профориентация	<p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности Наличие профильных предпрофессиональных классов Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на</p>		<p>Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность. Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>

	<p>предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда</p>			
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>Развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта.</p> <p>Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.</p> <p>100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников</p>	-	<p>Действующая система профессионального развития педагогов.</p> <p>Потребность профессионального роста у большей части специалистов.</p> <p>Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении.</p>	
<p>Школьный климат</p>	<p>Наличие в штате общеобразовательной</p>	-	<p>Наличие социальных партнеров школы по</p>	

	<p>организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>		<p>развитию данного направления. Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	
<p>Образовательная среда</p>	<p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам</p>	<p>-</p>	<p>Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ.</p>	<p>Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки.</p>

	<p>использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p>			
--	---	--	--	--

Концепция Программы развития МБОУ «Лицей №56» по модели «Школа Минпросвещения России»

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития МБОУ «Лицей №56» по модели «Школа Минпросвещения России».

Проект "Школа Минпросвещения России" (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

1. формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
2. укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

3. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

4. законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);

5. обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);

6. добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);

7. компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);

8. партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);

9. соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

10. создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;

11. единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;

12. применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;

13. развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
14. формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
15. сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности по развитию образовательной организации:

- "Знание: качество и объективность".
- "Здоровье".
- "Творчество".
- "Воспитание".
- "Профориентация".
- "Учитель. Школьная команда".
- "Школьный климат".
- "Образовательная среда".

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Лицей №56» прошла самодиагностику и продемонстрировала полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (высокий уровень - 208 баллов), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

Направление	Мак баллов	Факт баллов	Разрыв
"Знание: качество и объективность"	53	51	2
"Здоровье"	24	21	3
"Творчество"	29	29	0
"Воспитание"	22	22	0
"Профориентация"	14	14	0
"Учитель. Школьная команда"	31	31	0
"Школьный климат"	19	19	0
"Образовательная среда"	21	21	0
Итого:	213	208	5

Трек "Знание: качество и объективность»: не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на Всероссийском уровне.

«Здоровье»: не сформирована система работы по включению обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".

«Творчество»: соответствует.

«Воспитание»: соответствует.

«Профориентация»: соответствует.

«Учитель. Школьная команда»: соответствует.

«Школьный климат»: соответствует.

«Образовательная среда»: соответствует.

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития МОУ СШ №128, определены механизмы ее реализации.

Программа развития МБОУ «Лицей №56» - это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Цель Программы развития: обеспечение доступного и качественного образования, ориентированного на высокие образовательные результаты, формирование национальной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития лицея на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Исходными положениями Программы развития выступают:

- программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;
- концепция Программы развития;
- программно-проектный метод достижения результатов на основе «дефицитных» позиций лицея; дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм;
- эффективное финансово-экономическое обоснование Программы.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» ключевыми направлениями Программы развития лицея выступают:

- Развитие качественной и доступной образовательной среды.
- Актуализация содержания образовательных программ.
- Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).
- Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.
- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.
- Выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.
- Содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве.
- Совершенствование образовательной инфраструктуры школы.

Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках 8 "треков" проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание: качество и объективность», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в

вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

1. условия для устойчивого развития лица в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
2. разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики лица в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
3. эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
4. объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров лица для достижения целей Программы развития;
5. объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования учреждения.

4. Основные направления развития школы

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению ключевому условию:

Магистральные Направления, ключевые условия	Задачи	Планируемые результаты	Возможные действия
Знания	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной	Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 2. Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих

	и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.		кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Здоровье	Формирование здоровьесберегающей о потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся	Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. 2. Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". 3. Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды. ▪ Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса. ▪ Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО: <ul style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирован

			<p>ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
--	--	--	---

4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральные направления, ключевые условия	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2024 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)	
		Включенность / участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных программ, подпрограмм, проектов
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Федеральный проект "Современная школа" - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект "Цифровая образовательная среда" 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» ▪ Федеральный проект "Современная школа" ▪ Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная программа (актуализация) Проект «Одаренные дети», проект «ДНК»- детский научный клуб.

Воспитание	- Программа "Воспитание - Проект «Успех каждого ребенка» - Программа «России верные сыны» (актуализация)	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	В рамках мероприятий дорожной карты
Здоровье	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
Творчество	- Проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	В рамках мероприятий дорожной карты
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"; ▪ Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОриЯ» 	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" ▪ Федеральный проект «Билет в будущее» ▪ Федеральный проект «ПроеКТОриЯ» ▪ Муниципальный проект "Профильные классы" 	В рамках мероприятий дорожной карты
Учитель. Школьная команда	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Федеральный проект «Учитель будущего»	В рамках мероприятий дорожной карты
Школьный климат	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

• Образовательная программа

Цель	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение доступности получения качественного образования. ▪ Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. ▪ Достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ. ▪ Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления. ▪ Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные). ▪ Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории ▪ Владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуализация содержания образовательных программ. ▪ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. ▪ Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ▪ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ▪ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. ▪ Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых

	<p>ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. ▪ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. ▪ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников лицея. ▪ Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся.
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности. ▪ Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. ▪ Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата. ▪ Повышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива.
<p>Система оценки результатов и контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации; ▪ Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; ▪ Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней). ▪ Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур. ▪ Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
<p>Руководитель, координатор проектной группы</p>	<p>Руководители проекта: заместитель директора по УВР (Милованова Э.Т., Татаренко О.Н.)</p>

Подпроект «ДНК»

Цель	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование представление об исследовательской деятельности и способах ее реализации (уметь ставить цель, выдвигать гипотезу, приводить доказательства, делать выводы, задавать и отвечать на вопросы); ▪ Систематизация специальных знаний, необходимых для проведения самостоятельных исследований (проведение самостоятельных исследований, работа с различными источниками информации, компьютерными программами); Развитие навыка публичного выступления, креативность подачи информации
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные). ▪ Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории ▪ Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ключевые мероприятия	<p>Участие обучающихся в исследовательских проектах муниципального, регионального и федерального уровней.</p> <p>Участие обучающихся в ВСОШ и перечневых олимпиадах.</p>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности. ▪ Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. ▪ Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации; ▪ Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; ▪ Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней). ▪ Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур. ▪ Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
Руководитель, координатор проектной группы	<p>Руководитель проекта: председатель МО естественно-научного цикла (Караченцова К.Д.)</p>

2. Подпроект «Одаренные дети»

Цель	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
Задачи	5. Обеспечение доступности получения качественного образования.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. ▪ Достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ. ▪ Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления. ▪ Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные). ▪ Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории ▪ Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуализация содержания образовательных программ. ▪ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. ▪ Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ▪ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ▪ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. ▪ Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. ▪ Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. ▪ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников. ▪ Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся.
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности. ▪ Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. ▪ Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата. ▪ Повышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива.
<p>Система оценки результатов и контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации; ▪ Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; ▪ Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней). ▪ Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур. ▪ Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
<p>Руководитель, координатор проектной группы</p>	<p>Руководитель проекта: заместитель директора по УВР (Татаренко О.Н.)</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
(повышение, сохранение уровня)

Ожидаемые результаты и показатели Программы развития лицея можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям лицей приблизится к максимально высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральные направления/ ключевые условия	Мак количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвеще ния России»	2024-2025 уч.г. (факт, при прохожде нии первично й диагностик и)	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	51	51	52	53	53
Воспитание	22	22	22	22	22	22
Творчество	29	29	29	29	29	29
Профориентация	14	14	14	14	14	14
Здоровье	24	21	22	23	24	24
Учитель. Школьные команды	31	31	31	31	31	31
Школьный климат	19	19	19	19	19	19
Образовательная среда	21	21	21	21	21	21

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блоков	Наименование ресурсов	Наличие: количество и характеристики	Источники получения	Требуемые ресурсы
Нормативно-правовые акты	Образовательные программы, положения, приказы, распоряжения,	наличие	Разрабатываются рабочей группой	Техническое обеспечение (бумага, картридж)
Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты с автоматизированным местом учителя, оснащенные в соответствии с требованиями ФГОС с подключенным к сети «Интернет»	наличие	Бюджет, внебюджет	
Кадровые ресурсы	Повышение квалификации педагогов	наличие	Бюджет, внебюджет	Заключение договоров на сетевое взаимодействие, привлечение педагогов ВУЗов
Финансовые ресурсы	План ПВХД	наличие	Бюджет, внебюджет	

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				

<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 65% - качество знаний</p>	<p>Анализ текущей и тематической оценки</p> <p>Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года</p>	<p>В соответствии с рабочей программой учителя</p> <p>4 раза в год</p>	<p>Учителя</p> <p>Руководители МО</p>
<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4в 1-х классах, 5 в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), 6в 10-х классах. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Показатели результатов ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 ОГЭ, 3 ЕГЭ, 4 ГВЭ. <p>Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО</p>	<p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов, 100 балльных результатов</p>	<p>Анализ результатов ГИА</p>	<p>Август</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

мониторинг, мотивирующий мониторинг.				
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 55%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора по УВР
Выявление уровня сформированности: I. цифровой грамотности, II. естественнонаучной грамотности, III. математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 75% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора по УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	45% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 5% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	80% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий,	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог,

		анкетирование родителей (законных представителей)	2 раза в год	социальный педагог
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов – 35%	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 80%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 45% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 30% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР

Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 50% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 15 до 25%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по УВР
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по УВР
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по УВР

Магистральное направление "Воспитание"

<p>Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)</p>	<p>Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>Анализ конкретных ситуаций</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся</p>	<p>Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень</p>	<p>Тестирование или анкетирование</p>	<p>1 раз в 2 года</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня</p>	<p>Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).</p>	<p>Опрос классных руководителей</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".</p>	<p>Не менее 80% обучающихся</p>	<p>Анализ документации</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.</p>	<p>Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты</p>	<p>Анализ документации</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ОО, ФОП СОО.</p>	<p>Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели</p>	<p>Анкетирование обучающихся</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Классные руководители</p>

Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.)	100% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 50% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 50% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 10%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 40%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Методист по учебной работе
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по научно-методической работе

Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50% педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по научно-методической работе
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в 3 года	Методист по научно-методической работе

Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 15 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3% до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15% от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Заместитель директора по УВР

Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90% обучающихся, 80% родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по ВР
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по УВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80% обучающихся; не менее 30% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством

<p>Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями</p>	<p>90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.</p>	<p>Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь</p>
<p>Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»</p>	<p>От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.</p>	<p>Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР</p>

7. Дорожная карта реализации Программы развития:

№	Мероприятия	Планируемый результат		Срок реализации	Ответственный
		Измерительный индикатор	Наименование продукта		
I. Магистральное направление "Знание: качество и объективность"					
1	2	3		4	5
1.1.	<p>Совершенствование системы управления образовательным процессом :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. • Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. • Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. • Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. • Реализация углубленного и профильного обучения. • Общее мероприятие по ЕГЭ (пробные экзамены). 	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ;</p> <p>не менее – 65% - качество знаний выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах –наличие медалистов, 100 балльныхрезультатов</p> <p>Не менее 75% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.</p> <p>100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП</p> <p>45% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)</p>	<p>Качественное обновление программосновного и дополнительного образования.</p> <p>Обновление содержания образования.</p> <p>Обеспечение предметной компетенции обучающихся.</p> <p>Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение.</p> <p>Высокий образовательныйуровеньобучающихся.</p>	август 2024 года (далее при необходимости)	<p>Директор, заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники</p>

		Не менее 5% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников 80% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность			
1.2.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.		Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов	2024 год Весь период реализации программы	Управленческая команда, методические объединения
1.3.	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности		Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества	2024 год (далее весь период реализации и программы)	Заместитель директора по УР

1.4.	<p>Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях</p>		<p>Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>2024 год (далее весь период реализации программы)</p>	<p>Заместитель директора по УР, методические объединения</p>
1.5.	<p>Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий</p>		<p>Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)</p>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники</p>
1.6.	<p>Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)</p>		<p>Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности</p>	<p>2024-2029</p>	<p>Управленческая команда</p>

III. Магистральное направление "Здоровье"

<p>3.4.</p>	<p>Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО». Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся).</p>	<p>Не менее 45% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5- 11-х классах Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом) Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей) Увеличение доли обучающихся до 30% или стабильно повышенные показатели Не менее 50% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях Не менее 30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО" Стабильно низкие</p>	<p>Функционирование системы работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готовк труду и обороне».</p>	<p>2024-2029 гг.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
--------------------	---	---	--	----------------------	-------------------------------------

		показатели уменьшение количества обучающихся педагогов заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)			
3.1.	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)		Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ обучающихся, педагогов, родителей(законных представителей).	2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
3.2.	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий		Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР

3.3.	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены)		Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению , физической культуре и спорту	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
3.4.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	2024 -2025 гг. (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УВР

8. Структура управления программой развития

Управление реализацией Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

В структуру управления входят представители все участники образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

Стратегический уровень: контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы.	
Директор	Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МОУ СШ №128, определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.
Педагогический совет	Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития.
Общее собрание работников	Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.
Совет лица	Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.
Оперативный уровень: Обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.	
Заместители директора по УВР и ВР, по АХЧ,	Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.

советник по воспитанию	
Тактический уровень: реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.	
Сотрудники лица	Включены в реализацию Программы развитием посредством участия в работе в предметных методических объединений учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, результаты реализации Программы развития.
Методические объединения	Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.
Оперативный уровень: Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов.	
Учащиеся и родители (законные представители)	Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.
Совет лица	
Совет ученического самоуправления	

